

2.SINIF

HAYAT BİLGİSİ

1. ÖĞRENME ALANI

BEN VE OKULUM

ETKİNLİK FASİKÜLÜ



www.mehmetogretmen.com



@mehmetgokce.80

1

BEN ve OKULUM

2. Sınıf Hayat Bilgisi



Aşağıdaki örnek olaylarla karşılaştığında hangi duyguları hissedersin?

Örnek Olay



Yere düştüğüm zaman arkadaşlarım bana güldü.



Sabah sınıfa geldiğimde Melis bana "Günaydın" dedi.



Arkadaşım benden izinsiz boya kalemlerimi aldı.



Dizimi sıraya çarpınca arkadaşlarım öğretmenime haber verdi.



Gözlük taktığım için sıra arkadaşım benimle alay etti.



Beslenme çantamı unuttuğum için arkadaşım bana beslenme ikram etti.



Kalemimi kaybedince sıra arkadaşım bana kalem ödünç verdi.



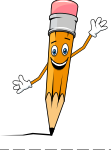
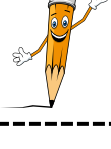
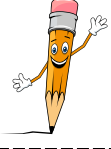
Teneffüste arkadaşlarım beni oyuna almadı.

Hissettiğim Duygu



Üzüntü duyarım.

Bana yardım etmelerini beklerdim.





Aşağıda verilen örnek hikayeye göre aşağıdaki olumlu ve olumsuz duygu, düşünce ve davranışları yazınız.

Kalem Kutusu

Resim dersinde Efe kalem kutusunu sıranın üstünde bıraktı. Teneffüs bittiğinde kırmızı kalemi yoktu. Arkadaşı Mert, "Biraz kullanacaktım," dedi. Efe bir anda kızdı; içinden "Hep eşyalarımı izinsiz alıyor," diye düşündü ve bağırarak istedi. Sonra derin bir nefes aldı. "Mert, kalemimi izinsiz aldığında üzülüyorum. Lütfen önce izin ister misin?" dedi. Mert başını eğdi: "Özür dilerim, geri veriyorum. Ucu da kısalmış, yedek uç takayım." Efe, "Teşekkür ederim. Ben paylaşmayı severim, ama önce sormanı istiyorum," diye ekledi. Mert ucu taktı, kalemi yerine koydu. İkisi de sırayla konuşup birbirini dinledi. Derste birlikte resimlerini tamamladılar ve çıkışta bahçede aynı grupta neşeye oyun oynamaya karar verdiler.

Olumlu

Olumsuz

Duygu

Düşünce

Davranış



➤ Aşağıdaki nezaket kurallarına uygun olanlara "D" yanlış olanlara "Y" yazınız.



Arkadaşım sınıfta söz hakkı aldığı anda aklıma geleni hemen söylerim.

Y



Sıra arkadaşımın kalemlerini kullanırken izin almama gerek yoktur.



Kantinde her zaman sıraya girerim.



Sabah sınıfa girdiğimde arkadaşşıma "Günaydın" derim.



Yere düşen arkadaşşıma her zaman gülerim.



Teneffüste yalnız kalan sınıf arkadaşşıımı oyuna katılmaya davet ederim.



Beslenmesini unutan arkadaşşıma simit ikram ettim.

➤ Aşağıdaki olumsuz davranışlarının olumlu davranış şekli nasıl olurdu yazınız.



Arkadaşım izinsiz kalemimi alınca ona bağırdım.



Arkadaşım sabah bana "Günaydın" demediği için ona küstüm.



Sınıfa girerken bana çarpan arkadaşşıımı sinirlenerek ittim.



Arkadaşım bana küstüğünde ben de ona küserim.



Sınıfta hep sessiz kalan sınıf arkadaşşımla oyun oynamak istemem.





➤ Aşağıdaki metni okuyunuz soruları cevaplayınız.



Üç Yıldız ve Bir Ay

Bugün öğretmenimiz sınıfa “Üç Yıldız ve Bir Ay” panosu astı. “Yıldızlar güçlü yanlarımız, ay ise geliştirmek istediğimiz yönümüz.” dedi.

Elif panoya baktı. “Ben resim yapmada iyiyim.” diye düşündü. “Ayrıca arkadaşlarıma yardım etmeyi ve sıramı düzenli tutmayı başarıyorum.” Ama ayın yanına şunu yazdı: “Derslerde el kaldırıp konuşmakta çekiniyorum.”

Kerem de yıldızlarına “futbol, hızlı koşu, spor yapmak” yazdı. Aya gelince durdu: “Yazım okunaklı değil; defterimi daha temiz tutmak istiyorum.” İkili çalışmada Elif, “Ben resim yaparken kendime güveniyorum; ama sınıfta konuşurken heyecanlanınca sessiz kalıyorum.” dedi. Kerem, “Ben de yazarken harfleri karıştırıyorum.” diye ekledi. Birlikte 3 Adım Planı hazırladılar:

1.Küçük Hedef: Elif her derste en az bir kez el kaldıracak. Kerem her gün 10 satır yavaş ve dikkatli yazacak.

2.Destek: Elif, konuşmadan önce derin nefes alacak; öğretmeni göz temasıyla cesaret verecek. Kerem, harf örneklerine bakıp öğrenci kılavuz çizgilerini kullanacak.

3.Zaman: Bir hafta boyunca takip edip cuma günü değerlendirecekler.

Hafta sonu geldiğinde Elif defterine “Bugün fikirlerimi paylaştım.” yazdı. Kerem de tertemiz yazdığı sayfayı gururla gösterdi. İkisi de anladı: Güçlü yanlarımız bizi parlattır; geliştirmek istediklerimiz de çalışınca ışıldar.

➔ 1-Elif'in güçlü yönleri nelerdir?

➔ 2-Elif'in geliştirilmesi gereken yönü nedir?

➔ 3-Kerem'in güçlü yönleri nelerdir?

➔ 4-Kerem'in geliştirmek istediği yönü nedir?

➔ 5-Elif'in geliştirmek istediği özelliklerini nasıl planladı ve istediği sonuca ulaştı mı?

➤ Aşağıda kendin için güçlü yönlerin, geliştirilmesi gereken yönlerin ve geliştirilmesi gereken yönlerin için neler yapabileceğini planlayarak yazınız.

GÜÇLÜ YÖNLERİM	➔		
GELİŞTİRİLEBİLİR YÖNLERİM	➔		
GELİŞTİRİLECEK YÖNLERİMİ PLANLIYORUM	➔		





➤ Aşağıdaki defter notunu keserek defterinize yapıştırınız.

DEFTER NOTU



İLETİŞİM NEDİR?

Bizler duygu ve düşüncelerimizi ifade etmek amacıyla çevredeki diğer kişilerle sözlü ve sözsüz iletişim kurarız.



Sözlü İletişim

Sözlü iletişim, duygu ve düşüncelerimizi çevremizdekilerle konuşarak yaptığımız iletişim şeklidir.



Sözsüz İletişim

Sözsüz iletişim, duygu ve düşüncelerimizi çevremizdekilerle jest, mimik ve hareketlerle ifade ettiğimiz iletişim şeklidir.





Aşağıdaki defter notunu keserek defterinize yapıştırınız.

İLETİŞİM KURALLARIMIZ



Konuşan kişi sözünü bitirdikten sonra konuşmak için söz isterim.



Ses tonumu herkesin duyacağı şekilde ayarlarım.



Anlamlı ve akıcı cümlelerle konuşurum.



Göz teması kurarım.



Türkçemi doğru kullanır, nazik konuşurum.



Dinlerken dikkatimi konuşana veririm; başka şeye ilgilenmem.



Sözsüz mesajlarıma dikkat ederim: konuşana dönük durur, göz teması kurar, başımı sallayarak dinlediğimi belli ederim.



Konuşanın ne hissettiğini anlamaya çalışırım



Arada ne anladığımı kısaca söylerim; doğru anlayıp anlamadığımı karşımdaki kişiye onaylatırım.



Aşağıdaki metni okuyunuz soruları cevaplayınız.



İletişim Var Sorun Yok

Mina, Emre ve Toprak grup afişi hazırlıyordu. Emre yeni fikrini sözlü iletişimle söyledi ama sesi çok kısıktı. Mina duymadı; Emre'nin masadan yana dönmesini sözsüz iletişimde "ilgilenmiyor" diye yorumladı. Kaşlarını çattı, kollarını bağladı. Ortam gerildi.

Mina derin nefes aldı ve ben dili kullandı: "Emre, sırtını dönüp kısık sesle konuştuğunda kendimi dışarıda hissediyorum. Rica ederim bize bakarak ve biraz daha yüksek sesle anlatır mısın?"

Emre başını kaldırıp gülümsedi (sözsüz iletişim), "Haklısın," dedi. "Gürültü olunca kısılıyorum. Şimdi net söyleyeceğim." Göz teması kurdu, elleriyle modeli göstererek açıkladı; bu kez Mina ve Toprak dikkatle dinledi.

Üçü grupça çalışırken küçük bir kural listesi yazdı: göz teması, sırayla konuşma, uygun ses tonu ve açık beden duruşu. Afiş tamamlandığında Mina, "Sözleri duymak kadar işaretleri görmek de önemliymiş," dedi. Emre ve Toprak onaylayarak başlarını salladı.

➔ 1-Arkadaşına bir şey anlatırken sana arkasını dönse ne hissedersin?

➔ 2-Bu hikayeye yeni bir başlık koyacak olsan ne koyardın?

➔ 3-Mina neden Emre'nin davranışını yanlış anladı?

➔ 4-Hikâyede geçen iki sözsüz iletişim örneğini (mimik, beden duruşu, göz teması, baş sallama vb.) belirt ve bu işaretlerin verdiği anlamı yaz.

➔ 5-Hikâyede geçen iki sözlü iletişim örneğini yaz ve neden etkili olduklarını açıkla.

➤ Aşağıdaki iletişim kurallarından doğru olan ifadeye "D" yanlış olan ifadeye "Y" yazınız.



Konuşmak için el kaldırıp söz isterim.

--



Aklıma bir fikir geldiğinde arkadaşımın sözünü kesebilirim.

--



Konuşurken yere bakmalıyız.

--



Sınıfa bağırarak konuşmak iletişime uygundur.

--



Dinlerken bedenimi konuşana doğru çeviririm.

--



İletişimde nazik kelimeler (lütfen/teşekkür ederim) kullanmaya gerek yoktur.

--



Anlamadığımda karşımdan nazikçe tekrar etmesini isterim.

--





➤ Aşağıdaki örnek olaylardaki yanlış iletişim unsurlarını tespit ederek doğrusunu yazınız.

Örnek Olay



Zeynep sınıfta arkadaşlarına
fıkra anlatırken arkadaşları
pencereden dışarı bakıyor.

Düzelتيyorum



Arkadaşlarımız konuşurken onun
sözünü kesmeden onu dikkatle
dinlemeliyiz.



Elif öğrenecekleri konu ile
ilgili kısık sesle arkadaşı ile
konuşuyor.



Ayça sınıfta masal anlatırken
havaya bakıyor.



Arkadaşlarımla grup
çalışması yaparken herkes aynı
anda konuşuyor.



Serhat öğretmeni ders
anlatırken aklına gelen önemli bir
soruyu öğretmenine bir anda
soruyor.





Aşağıdaki metni okuyunuz soruları cevaplayınız.



Oylama Kutusu

Sınıfta “Cuma etkinliğinde ne yapalım?” sorusu soruldu: kitap okuma saati, bahçede halat çekme ve sınıf oyunu seçenekleri vardı. Herkes el kaldırarak sırayla fikrini söyledi; konuşurken kimse söz kesmedi. Öğretmen masaya bir oylama kutusu koydu, çocuklar seçtikleri kartı içine attı. Sayım sonunda sınıf oyunu kazandı. Az oy alanlar biraz üzüldü ama herkes karara saygı gösterdi. Tahtaya bir plan yazıldı: “Oyun yöneticisi: Ece, malzeme sorumlusu: Arda, süre takibi: Zeynep.” Böylece sınıf, birlikte karar verip görevleri paylaştı.

➔ 1-Hikâyede hangi seçenekler vardı?

➔ 2-Oylama sırasında sınıf hangi kurallara uydu?

➔ 3-Karar açıklandıktan sonra az oy alanlar nasıl hissedebilir?

➔ 4-Ece hangi görevi üstlendi?

➔ 5-Sen olsan hangi görevi üstlenirdin?